

## 2022年河南省“省培计划”

### ——省级名师培育对象（小学英语）培训项目学习简报

（第3期）

河南省教育厅主办 陕西师范大学承办 2023年3月22日



班主任：车春艳

图文：乔亚冰 王军霞 张刘阳 韩彦玲 李欢

张晋平 单晓雪

编辑：李慧丽 王珊珊

审核：韩彦玲 李海龙

时间：2023年3月22日



# 目 录

1. 卷首语
2. 专家介绍
3. 学习风采
4. 培训心得
5. 学习笔记
6. 卷尾语

# 卷首语

带着期许  
心怀向往  
一群怀揣教育理想的追梦人  
来到了这座千年帝都  
历史文化源远流长的古城  
相逢如歌  
且行且思  
在学习中思考  
在交流中碰撞  
在践行中成长  
抬头有清晰的远方  
低头有踏实的脚步  
回头有一路的故事  
充盈着美好  
洋溢着芬芳



（洛阳市三山学校李慧丽）

# 专家介绍

## 赵凌璐

英语大学英  
语大学英  
语硕士生导师，  
培中小学  
培训英语  
专家、2010  
中小学教  
育专家指  
导专家、2012



西安外国  
语教授，硕  
2010年国  
英语师资  
学科首席  
年陕西省  
师队伍建  
导委员会  
年陕西省

中小学校本培训指导专家、2010年“国培计划”陕西省农村骨干教师培训项目检查评估组组长；2011年陕西省中小学教师队伍建设专家指导委员会专家；2011年中国成人教育协会成人高等教育理论研究委员会第四届理事会理事；2011年在“首届全国小学英语名师教学观摩暨有效教学研讨会”担任评委；2011年全省中小学教师培训检查评估工作小组组长；2014年全国外语院校大学外语教学协作会理事，发表论文16篇，主编教材5部。现担任陕西省中小学英语浸入式专家组成员。

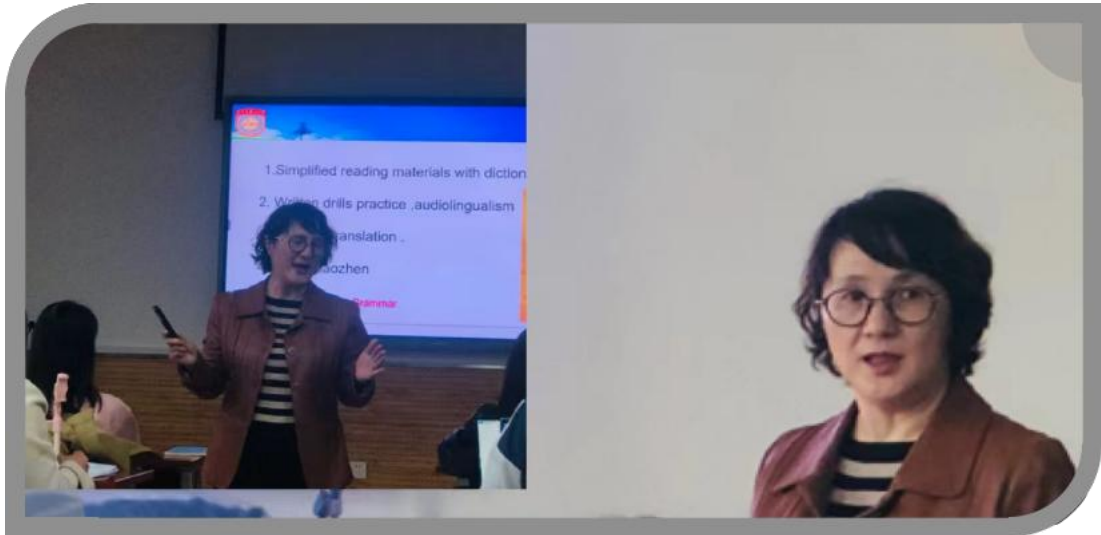
## 韦雯

陕西省西安师范附属  
小学英语教师，负责组内课题  
研究工作。曾获：陕西省优秀  
教师、陕西师范大学“国培计划  
”小学英语学科授课专家库成  
员、西安市基础教育资源应用  
名师、西安市德育工作先进个  
人、西安市最美教师、陕西省  
教学能手、西安市教学能手、碑林区教学能手、碑林区优秀  
教师、碑林区校本培训先进个人、2017年一师一优课部级优  
课奖等奖项。



# 学习风采

## 上午场







上午，赵凌璐教授带来的讲座《核心素养视域下小学英语教学的政策解读、语言本质与思维认知》精彩绝伦。腹有诗书气自华的赵教授分别从外语的历史沿革与课标解读、英语语言与小学英语课程、小学英语思维教学与学习能力培养、英语教学面临的挑战与对策建议四个方面进行解读，使我们大开眼界。在如何培养孩子的文化意识和思维品质方面，赵教授从不同的角度给我们带来了别样的建议，尤其是中华优秀传统文化融入英语的教学策略，赵教授的做法让我们眼前一亮，叹为观止。在今天的高效学习中，我们碰撞出了无数的思想火花，收获满满，今天的讲座不啻为一场精神盛宴！期待下一次的相遇！

# 下午场







感谢韦老师与我们分享了前沿的教育理论和宝贵的教学经验，在和韦老师的深度交流与思维碰撞中，我们扩大了视野，丰盈了内心，找到了方向，在今后的教学中，我们会知行合一，在教中研，研中思，思中悟。英语教学探索学习之路，我们会踔厉奋发，笃行不怠！

# 培训心得

## 聆听 收获 成长

### —参加2022河南省培（小学英语）省级名师培训感悟

许昌市襄城县文昌小学 李欢

2023年3月22日上午我有幸聆听了西安外国语大学赵凌璐教授的讲座《核心素养视域下小学英语教学的政策解读 语言本质与思维认知》。在本次讲座学习中我收获着，感动着，它是对我大脑的一次全新的洗礼，不仅丰富了我的教育理论知识还促进了我对教育教学的反思。



赵教授主要从四个方面进行阐释：一、外语的历史严格与课标解读；二、英语语言小学英语课程；三、小学英语思维教学与学习能力培养；四、英语教学面临的挑战与对策建议。中国外语教育发展大致可以分为四个阶段，一动荡起伏期，二恢复发展期，三快速发展期，四深入发展期。在此过程中英语教学与课堂也随之发生了翻天覆地的变化。英语课堂教学改革越来越重视学生英语思维能力的培养，这也是核心素养的要点之一，但由于传统教学的影响，我们大部分老师对于课堂中如何去培养学生英语思维能力的方式方法还在不断探寻中。小学英语教学中培养学生英语思维能力的三种课堂路径，即激发兴趣；



优化提问和反思评价，能够通过课堂的有效思维能力锻炼，提高学生的英语思辨能力和英语语言学习能力。

首先，英语语言是思维的培养基。从英语的本质上来说，英语本身具有集工具性和人文性的特征。英语作为小学生的第二语言，其主要学习任务并不是学习印欧语系的相关符号，而是语言背后的逻辑形式和意义系统，在深度教学理论中，语言所表达的逻辑形式是指构成知识的思维方式和方法论，意义系统是指学科思想，价值观念和思想意识。所以语言是思维形成的一个重要外在平台。因此，英语课程也是培养学生英语思维能力的的一个重要平台。

其次，英语思维是英语语言的精髓。一个语言的形成必然是一种文化所进行的生活实践的凝练。英语是西方国家的官方语言，也承载了西方国家的意识形态、社会文化、思维方式和认知体系，所以有着与母语截然不同的特殊思维价值，可以帮助学生进行与母语互补的思维锻炼。语言和思维是密不可分的，前者是外化性特征，后者是内化性特征，两者相互依存，又相互促进。英语语言可以推动英语思维的发展，英语思维的发展可以有效帮助英语语言的学习。

在汉语背景下，我们更习惯于含蓄、间接表达，习惯于由表及里的思考方式；在英语体系中，他们更习惯于逻辑思维、直接表达，习惯于先果后因的思考方式。因此，学习和掌握一种及以上的外语有利于弥补单一语言带来的思维局限，用多元视角思考问题，增加认识世界的能力，有利于全面提高学生的思维品质。在英语教学活动中，学生们可以体会自己与他人思维方式的差异；领悟以前和现在思维路径的不同；监控自己的思维方向，提高思

维的品质，完善思维的方法。思辨致远，英语语言学习的过程也是学生英语思维能力培养的过程。

听过教授的讲座，我明白自己前进的道路才刚刚开始。今后还需要付出更多的时间和精力，努力的去学习各种教育理论，通过实践，不断反思，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所成长。

## 心怀热爱 笃行致远

### —参加2022河南省培（小学英语）省级名师培训感悟

开封市第一师范附属小学 张晋平

2023年3月22日下午我有幸聆听了西安师范附属小学韦雯老师的讲座《国外课堂教学的观摩与分析》，让我感慨颇深，受益匪浅。通过三个小时的学习进一步提升了自已的基本素养和业务能力，对于今后的教学工作起到了积极的促进作用。



韦雯老师结合自己在美国两年的从教经历以及亲身感受和体会，为英语教师进行了一场“国外课堂教学的观摩与分析”的专题讲座。韦老师从中美两国文化差异切入，全面介绍两国课程设置、教材使用、课堂内外活动等方面的不同。她特别谈到了美国教育中的评价制度多元化，学生的成绩不是唯一的标准，而对于学生的阅读能力和人格培养要求更高，美国教师的很多做法都十分新颖有趣，在课堂上更注重吸引学生的注意力，培养学生的动手能力和独立解决问题的能力。她最后还谈到中美两国的教育理

念和课堂管理方法都是基于本国国情制定的，各有所长。同时韦老师以新课标为引领，以实际课例为依托，与在场英语老师进行碰撞与交流，切实提供课例设计参考，与学员交流气氛活跃。韦老师以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。

我深深地体会到教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为老师，应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，我们必须时时保持充电的状态，学习，永远在路上……

## 培训中提升 学习中成长

### —参加2022河南省培（小学英语）省级名师培训感悟

安阳市宗村小学 单晓雪

阳春三月，我们相聚美丽的陕师大，闻着花香行走于陕师大校园，聆听专家一场场精彩的报告……我们的思维在这里凝聚、沉淀、碰撞、升华……

3月22日下午，韦雯老师给大家带来一场主题为《国外课堂教学的观摩与分析》的专题讲座，韦老师从国外文化对课程设置的启示、国外学校办学模式概括、国外单元主题整合教



学与”5C“的分析与借鉴、国外核心课程阅读课例的启示四个部分向大家进行了详细的阐述。

通过中西方文化的差异、课程的设置、办学模式、2011版与2022版两个版本的课程标准对比，让我们了解了国际小学英语的现状，明白了教师要打开思维，不能局限于教材文本本身，要深挖文本中的育人价值，拓展学生的思维，从而达到核心素养的整体提升。

在文本解读环节，韦老师以教材中的文本为例，用她质朴的语言、渊博的知识、先进的教育理念指导我们一起来进行文本的解读，通过这个过程让老师们感知、学会文本解读的方法和方式……

在这个相互学习、相互交流、探索反思的互动氛围中，我们的教育教学观念发生了很大的变化，也反思出课堂中许多的不足之处。增强了加强自身学习，提高专业素质和专业能力的信念。

教学重在反思，思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。我将以此次学习机会为契机，深刻听取专家们的建议和意见，认真分析反思，更新教育教学观念，调整教学思路，在未来的学科成长道路上越走越好！



# 学习笔记

核心素养视域下小学英语教学的政策解读，语言本质与思维认知。  
西安外国语大学

Lecturer: Zhao Lingjun (赵凌君) 教授

Phone: 13991240137

Overseas travelling life.

The first language and the second language are equally to learn.

中学做，做中学。——杜威

外语的历史沿革与课标解读

东师国文综: 1862年8月24日

东师大学堂

20世纪初首次全民学外语浪潮

中国外语教育发展大致可以划分为以下四个阶段:

- (1) 动荡起伏期 (1949-1977年)
- (2) 恢复发展期 (1978-1999年)
- (3) 快速发展期 (2000-2011年)
- (4) 深入发展期 (2012年至今)

multilingualism 视听 for young children

句型 pattern-drills teaching in China acquire

为文义理论: 行为主义教学法 习得与学习

rote learning 背诵

repetition 重复

核心素养视域下小学英语教学的政策解读

语言本质与思维认知

西安外国语大学 赵凌君 教授

主要内容:

1. 外语的历史沿革与课标解读
2. 英语语言与小学英语课程
3. 小学英语思维教学与学习能力培养
4. 英语教学面临的挑战与对策建议

中国外语教育发展大致可以划分为以下四个阶段:

- 1) 动荡起伏期 (1949-1977年)
- 2) 恢复发展期 (1978-1999年)
- 3) 快速发展期 (2000-2011年)
- 4) 深入发展期 (2012年至今)

教育理念的变迁

第一阶段以传统语法为主，强调听说法。

第二阶段主要推行交际法。

第三阶段推行任务型教学法，同时也出现了建构教学法。

第四阶段开始研究国家语言能力建设，强调跨文化交际能力。

Pragmatic competence.

In Hymes's words, to know 'when to speak, when not, what to talk about with whom, when, where and in what manner.'

Strategic Competence

策略能力两个方面:

- 1) 如何在出现表达困难时主动理解自己的讲话内容。
- 2) 如何在出现理解困难时获得意义。

Part 3 国外单元主题整合教学与5C的分析与借鉴

主题式单元教学模式，五大教学时标简称5C

- 交际 (Communication) 语言交流、理解、诠释、表达、演示
- 文化 (Culture) 文化习俗、文化产物
- 关联 (Connections) 连接其他学科
- 比较 (Comparisons) 比较语言、文化特性
- 社区 (Communities) 应用于生活的社区

2. 以5C为目标的外语课堂教学它涵盖了:

① language system ② communication strategies ③ cultural con.

④ learning strategies ⑤ connections from other subjects ⑥ critical t

⑦ 屏幕、万彩大师(参加全国做课大赛,可呈现模拟情景,模拟机器人)

模式: 录屏 chat-GPT

Part 4 国外核心课程阅读课例的启示

高考中说明文和应用文语篇份量增加

语篇类型: 主题为天

2022年版新课程标准的课程教学内容

主题	(引领)	倡导单整
语篇	(依托)	
语言知识	(融入)	合教整避免
文化知识		知识碎片
语言技能		

Unit My classroom

Whose picture? Amy's picture.

《国外课堂教学的观摩与分析》

陕西西安西师附小英语教师 韦雯

Part 1 国外文化对课堂设置的启示

一日三餐: 冷热冷, 简餐多, 生活愉快, 经常20分钟融入游戏中

课时: 尊重他人, 尊重时间观念

纪律: 安静, 很课堂教育有关

课眼: eye 和教育有关, 注重欣赏和感受, 自由行客, 提前修

排队: 有秩序, 注重秩序感

老年心生活: 与人为伴, 个让子女培养 → 独立, 具备独立精神

way of life: 一个人一起, 注重家庭观念

opinion: 直接说

这样环境造就了思维独立, 有自己见解的人, 留思维, 空间给自己(自信, 表扬)

Part 2 国外学校办学模式探析

规模与学制

美国的小学校规模

每班人数: 20多人

小学班级数: 数百人 (200-400)

学制安排: 六年

年组分自: 幼儿园大班 (PreK) - 五年级 (K5)

英语

美国小学

社会

科学

艺术/音乐

核心课程

英语阅读

写作

文法

拼写

语法

发音

have a good day.

陕西师范大学 外国语学院 英语专业 英语教育方向

课程名称: 英语教育 课程编号: 10010001

授课教师: 李娜

授课时间: 2023-2024 学年 秋季学期 每周二 14:00-16:00

授课地点: 外国语学院 202 教室

考核方式: 平时成绩 (30%) + 期末考试 (70%)

教材: 英语教育 (李娜) 知识技能

参考书目: 英语教育 (李娜) 知识技能

课程简介: 本课程旨在培养英语教育专业学生的教学能力和教育素养。课程内容包括: 英语教学理论、教学方法、教材分析、课堂管理、教育评价等。通过本课程的学习, 学生将掌握英语教育的基本理论和实践技能, 为从事英语教学工作打下坚实基础。

课程大纲:

- 绪论: 英语教育的意义和重要性
- 英语教学理论: 语言习得理论、二语习得理论
- 教学方法: 交际法、任务型教学法、合作学习法
- 教材分析: 教材的选择、评价和改编
- 课堂管理: 课堂纪律、师生互动、课堂评价
- 教育评价: 评价的目的、评价的方法、评价的反馈
- 实践教学: 教育见习、教育实习

课程目标:

1. 了解英语教育的基本理论和实践技能。

2. 掌握英语教育的基本理论和实践技能。

3. 能够分析和评价教材, 并能根据教学需要对其进行改编。

4. 能够进行有效的课堂管理, 营造良好的课堂氛围。

5. 能够运用多种评价方法, 对学生的学习情况进行评价, 并能根据评价结果进行反馈。

6. 通过实践教学, 培养学生的教育素养和教学能力。

1. 外语的历史沿革与现状

(1) 最早的外语学校: 京师同文馆 1862年8月24日

1900年, 八国联军入侵北京, 同文馆被毁

京师大学堂

我国在大学和中学普遍开设外语课程始于1903年

《奏定学堂章程》规定: 是中国历史上第一个正式颁布而且在全国普遍推行的学制, 它的颁布影响十分深远。

(2) 中国外语教育发展大致可以分为以下四个阶段

- ① 初创时期 (1749-1917年)
- ② 恢复发展期 (1918-1978年)
- ③ 快速发展期 (2000-2011年)
- ④ 深入发展期 (2012年至今)

(3) 特殊年代的英语教学

1964年国家制定了《外语教育七年规划纲要》, 确立英语为另一外语

Restoration (1978-1985)

1978年8月28日-9月10日在北京召开了全国外事座谈会

2. 英语语言与小语种课程

1. 文化背景

时: 尊重他人, 重时守时观念

言: 安静, 跟课堂教育有关

礼仪: eye contact 和教育有关, 注重礼仪和感受, 自由行客话, 提前问好

排队: 有秩序, 注重秩序感

老年人生活: 与何伴, 不让孩子养成独立, 具备独立精神

way of life: 一个人一些, 注重家庭观念

opinion: 直接说

2. 思维环境造就了思维独立, 有自己见解的人, 留思维空间给自己 (信, 办, 研, 性)

Part 2 国外学校办学模式比较

美国的小学校规模

每班人数: 20多人

小学校人数: 200-400

学制安排: 六年

年級分面: 幼儿园大班 (PreK) - 一年级 (1-5)

Pragmatic competence

Strategic competence

Language competence

Fluency

Pragmatic competence

In Hymes's words "to know when to speak, what to say, where, when, what and in what circumstances (social goals)" 说入何

A: Can you tell me where I can buy the stamps?  
B: Yes, of course. In the post office.  
B: The post office is just around the corner.

Strategic competence

策略能力分为两个方面:

1. 如何在交际中运用对他人理解性的评价
2. 如何在交际中理解他人的评价

交际策略:

- 澄清策略 (clarification) 即交际对方发生理解上的障碍时, 主动寻求澄清, 常用 "Sorry?", "I beg your pardon?", "Do you mean...?" (请求澄清)
- 确认策略 (confirmation) 即交际对方发生理解上的障碍时, 主动寻求确认, 常用 "Is that right?"

读书笔记

日期	地点	收获
2023.10.23	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.24	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.25	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.26	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.27	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.28	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.29	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.30	外国语学院 202 教室	英语教育课程
2023.10.31	外国语学院 202 教室	英语教育课程



# 卷尾语



水本无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相击而发灵光。

通过此次培训学习，我们深切的感受到名师要在理念上有前瞻性和引领性，在教学上有创新性和示范性，这是名师走向卓越的要求、体现和方向。

教育之路，探索之路；学习之路，反思之路。让我们站在思维的高点，遇见智慧，寻找前进的方向，坚信各位同行，一定不辱使命，不虚此行。